

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования
«Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.



А.А.Гайфулина
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 ч.)

Автор-составитель:
Вафина Лилия Ильшатовна
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ ДО "Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Занимательная грамматика "
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Вафина Л.И., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	10-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная занятия в очной форме, с возможностью использования дистанционных образовательных технологий
5.4.	Цель программы	Развитие коммуникативной, лингвистической, языковой деятельности; воспитание гражданина, патриота, знающего и любящего свой язык; совершенствование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, практическая работа, конкурс-выставка, работа по карточкам, проекты
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень - муниципальный уровень -учрежденческий уровень
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2023
10.	Рецензенты	Фатхутдинова Л.Р., заместитель директора МБОУ ДО ДДТ

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка	4
Учебный (тематический) план	8
Содержание учебного плана	14
Планируемые результаты освоения программы	23
Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий	25
Организационно-педагогические условия реализации программы	25
Формы контроля	25
Календарный учебный график	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества»

Нормативно-правовое обеспечение программы. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»-

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утверждённого Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от.03 сентября 2018 г. №10

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 (ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»)

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 2023 г.)

План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Республике Татарстан, утверждён заместителем Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой 31.08.2022 года

- Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

При проектировании и реализации программы также учтены методические рекомендации:

- Письмо Министерства просвещения России от 31 января 2022 года №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

- Письмо Министерства просвещения России от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

- Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» № 2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» /сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»).

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31.01.2022 г. РФ № ДГ - 245/06 «О направлении методических материалов»).

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Педагогическая целесообразность данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к изучению русского языка, и именно в младшем школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

Новизна программы позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать русский язык.

Отличительными особенностями программы от уже существующих программ является использование в ней разнообразных методических средств. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, благодаря внедрению в речь готовых речевых моделей в контексте определенных речевых игровых ситуаций и выполнения творческих заданий.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

1. развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. развивать смекалку и сообразительность;
2. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы «Занимательная грамматика»

Адресат программы:

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников (возраст 10 - 11 лет).

. Данная программа рассчитана на 1 год обучения (144 ч).

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. «Историческая страничка»					
1.1	Словари. В. Даль.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.2	Словари. В. Даль.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.3	Словари. Ожегов.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
1.4	Словари. Ожегов.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2	Раздел 2.«Секреты орфографии»					
2.1	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.2	Для всех ли фонем есть буквы? Легко ли быть согласным звуком?	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.3	«Ошибкоопасные» места. Обиженные гласные.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.4	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.5	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.6	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.7	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.8	Звонкие и глухие	2	1	1	учебное	анализ первичных

	«одиночки».				занятие, практическая работа, игра	знаний; анализ результатов опроса
2.9	Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.10	Тайны фонемы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Зеркальные и незеркальные слова».	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.11	Опасные согласные. Звуки – волшебники», сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.12	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. Удивительные звуки.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.13	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.14	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.15	Непроверяемые безударные гласные.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.16	Правописание слов с двумя безударными гласными.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.17	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: 51-значение и особенности мягкого знака.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
2.18	Твёрдый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твёрдого знака	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3	Раздел 3. «Порядок».					
3.1	Как навести порядок.	2	1	1	учебное занятие,	анализ первичных знаний; анализ

					практическая работа, игра	результатов опроса
3.2	Как навести порядок.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.3	Части разные нужны, части разные важны	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.4	Части разные нужны, части разные важны	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.5	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.6	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.7	Род имен существительных. Число имен существительных	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.8	Склонение имен существительных	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.9	Три склонения имен существительных	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.10	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.11	Прилагательное – друг существительного.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.12	Прилагательное – друг существительного.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.13	Местоимение. На своем прямом месте.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса

3.14	«Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.15	Как привести все в движение?	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.16	«На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.17	Совершенный и несовершенный вид глагола.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.18	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.19	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Глаголы – исключения.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.20	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.21	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.22	Зачем речи наречия?	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
3.23	Зачем речи наречия?	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
4	Раздел 4.«Типы текстов»					
4.1	Текст-описание.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
4.2	Текст-описание.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
4.3	Текст – повествование.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса

4.4	Текст – повествование.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
4.5	Текст – рассуждение.	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
4.6	Текст – рассуждение.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5	Раздел 5. «Юные писатели и артисты»					
5.1	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.2	Точка, точка, запятая	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.3	Знаки препинания	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.4	Что такое текст? (повторение)	2	1	1	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.5	Что важно в тексте?	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.6	Что можно строить из абзацев?	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.7	Учимся писать рассказ (текст)	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.8	Автор, текст, читатель.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.9	Учимся писать стихи	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
5.10	Рифмованные строчки.	2	0,5	1,5	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6	Раздел 6. «Что узнали? Чему научились? Поиграем».					
6.1	КВН (подготовка и	2		2	учебное занятие,	анализ первичных знаний; анализ

	проведение)				практическая работа, игра	результатов опроса
6.2	Литературная викторина.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.3	Чайнворд.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.4	Шарады	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.5	Литературные герои в ребусах.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.6	Скороговорки, поговорки.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.7	Сколько слов вы знаете? «Кто больше знает слов на букву...»	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.8	«Слова рассыпались»	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.9	Ваши старые знакомые.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.10	Угадай меня.	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.11	Олимпиада	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.12	Игра «Счастливый случай»	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
6.13	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики».	2		2	учебное занятие, практическая работа, игра	анализ первичных знаний; анализ результатов опроса
	итого	144	31	113		

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Историческая страничка»

1.1 Словари. В. Даль.

Теория: Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.
Практическая работа: Работа со словарем.
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: Словари.

1.2 Словари. В. Даль

Теория: Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
Практическая работа: Работа со словарем.
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: Словари.

1.3 Словари. Ожегов.

Теория: Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
Практическая работа: Работа со словарем.
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: Словари.

1.4 Словари. Ожегов.

Теория: Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
Практическая работа: Работа со словарем.
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: Словари.

Раздел 2.«Секреты орфографии» 18 ч.

2.1 Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.

Теория: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
Практическая работа: работа с карточками, заучивание запоминалок
Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.
Дидактический материал: карточки

2.2 Для всех ли фонем есть буквы? Легко ли быть согласным звуком?

Теория: Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра

«Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Практическая работа: аудио прослушивание стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия», составление слов.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

2.3 «Ошибкоопасные» места. Обиженные гласные.

Теория: Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Практическая работа: работа со словами, устные ответы на вопросы.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.4 Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”

Теория: Игры со словами с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, шн, нщ. Тренировочные упражнения.

Практическая работа: работа с карточками, правописание слов с буквосочетаниями

Формы и методы проведения занятия: практическая работа, игра.

Дидактический материал: карточки

2.5 Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.

Теория: Разделение слов на части для переноса.

Практическая работа: работа с карточками, деление слов на слоги

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.6 Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.

Теория: Тренировочные упражнения на формирование умения составлять слова из слогов, определять слова, которые можно перенести, определять верный перенос слов с удвоенной согласной.

Практическая работа: работа с карточками

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.7 Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Теория: представление о заглавной букве как “одной из опасностей письма” у имён собственных, в начале предложения, Выявить группы слова, в написании которых пишется заглавная буква

Практическая работа: определение слов, которые пишутся с заглавной буквы

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.8 Звонкие и глухие «одиночки».

Теория: Различение звонких/глухих. Тренировочные упражнения.

Практическая работа: произношение и обозначение согласных «одиночек»
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: карточки, перфокарты

2.9 Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Теория: Согласные звуки, парные по мягкости-твёрдости. Условные обозначения (транскрипция) твердых и мягких согласных

Практическая работа: определение и произношение мягких и твердых согласных

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.10 Тайны фонемы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Зеркальные и незеркальные слова».

Теория: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Практическая работа: составление новых слов путем переставления букв

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.11 Опасные согласные. Звуки – волшебники», сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Теория: Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Практическая работа:

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.12 Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. Удивительные звуки.

Теория: Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Практическая работа: определение согласного в слабой и сильной позиции

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.13 Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.

Теория: сравнивать произношение и обозначение парных согласных в конце слова.

Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных

Практическая работа: находить парные согласные и подбирать проверочное слово.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, перфокарты

2.14 Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслообразительной функции ударения.

Теория: Наблюдать над ролью словесного ударения. Ударный и безударный слог. Добрый

«волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Практическая работа: Определение ударного и безударного слога.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.15 Непроверяемые безударные гласные.

Теория: Словарная работа со словами. Знакомство со словом. Составление словосочетаний с данным словом. Составление предложений с данным словом. Нахождение данного слова в тексте.

Практическая работа: работа с орфографическим словарем

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, перфокарты

2.16 Правописание слов с двумя безударными гласными.

Теория: словарная работа со словами.

Практическая работа: определение ударного и безударного звука в слове.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тренажер

2.17 Мягкий знак. Обсуждение вопроса: 51-значение и особенности мягкого знака.

Теория: Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи. Употребление буквы Ь после шипящих в существительных, глаголах

Практическая работа: наблюдение и сравнение звуков и букв в словах с мягким знаком

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, перфокарты

2.18 Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака

Теория: определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные

Практическая работа: наблюдение и сравнение звуков и букв в словах с твердым знаком.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, перфокарты

Раздел 3. «Порядок».

3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Части разные нужны, части разные важны

Теория: Пользоваться освоенными признаками для определения части речи; выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи, понимать смысл разграничения, назначение и особенности употребления слов разных частей речи. Соблюдать освоенные нормы культуры речи при использовании слов разных частей речи, правила написания предлогов с другими словами, в том числе с местоимениями. Строить устные деловые сообщения, опираясь на различные (схематичные, табличные, словесные) средства помощи.

Практическая работа: составление словосочетаний и предложений с разными частями речи

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.5, 3.6 Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и

нарицательные имена существительные

Теория: Характеризовать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Практическая работа: определение одушевленных и неодушевленных; собственных и нарицательных имен существительных. Составление словосочетаний и предложений.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.7 Род имен существительных. Число имен существительных

Теория: Знать понятие «род имен существительных»; определять число имен существительных

Практическая работа: Определение рода и числа имен существительных

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.8 Склонение имен существительных

Теория: Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования

Практическая работа: определение 1, 2, 3 склонения имен существительных

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.9 Три склонения имен существительных

Теория: Определять 1, 2, 3 склонение имен существительных; практически склонять имена существительные; знать названия падежей русского языка; порядок их следования

Практическая работа: определение 1, 2, 3 склонения имен существительных; верно писать падежные окончания имен существительных, применяя алгоритм.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.10 Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.

Теория: Определять имена прилагательные в тексте. Выделять окончания имен прилагательных.

Практическая работа: определение имен прилагательных в тексте и выделение окончания.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.11 Прилагательное – друг существительного.

Теория: Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Практическая работа: выделение в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.12 Прилагательное – друг существительного.

Теория: Учиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Практическая работа: составление словосочетаний прилагательное и существительное

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.13 Местоимение. На своем прямом месте.

Теория: Понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст

Практическая работа: определение лица местоимений, редактирование текста

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.14 «Про дела очень личные. К кому возвращается Возвратное местоимение».

Теория: Правильно **употреблять** в речи возвратное местоимение; уметь **определять** личные местоимения с опорой на таблицу

Практическая работа: работа с карточками, составление предложений с местоимениями

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.15 Как привести все в движение?

Теория:

Практическая работа: образование глаголов из имен существительных. Составление словосочетаний и предложений.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.16 «На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.

Теория: Называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); определять время глаголов в предложениях.

Практическая работа:

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.17 Совершенный и несовершенный вид глагола.

Теория: Называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа)

Практическая работа: работа по карточкам, определение вида глаголов.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.18 I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.

Теория: Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; называть признаки неопределенной формы глагол

Практическая работа: работа по карточкам, определение I и II спряжения глагола, время и лицо глагола.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.19 Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов.

Глаголы – исключения.

Теория: Определять I и II спряжение глагола, применяя алгоритм; определять безударные окончания глаголов; определять время и лицо глагола; Определять глаголы – исключения в тексте.

Практическая работа: составление предложений с глаголами, определение спряжения.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки, тест

3.20, 3.21 Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»

Теория: Объяснять значение числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

Практическая работа: Правописание числительных, составление предложений с числительным.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

3.22, 3.23 Зачем речи наречия?

Теория: Объяснять значение наречий в русском языке, в ходе практической работы понимать особенность наречий – неизменяемость Характеризовать степени сравнения наречий; объяснять значение употребления наречий в русском языке

Практическая работа: Соревнование по группам, определение и правильное написание наречий.

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

Раздел 4.«Типы текстов»

4.1, 4.2 Текст-описание.

Теория: тип текста, в котором описываются признаки предметов, явлений, состояния человека. Цель текста-описания — указать признаки предметов, процессов, состояний. Текст-описание отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

Практическая работа: определение и составление текста-описания по картинкам

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: картинки, карточки

4.3, 4.4 Текст – повествование.

Теория: тип речи, при котором автор рассказывает читателю о событиях и действиях

Практическая работа: определение и составление текста-повествования по картинке

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: картинки, карточки

4.5, 4.6 Текст – рассуждение.

Теория: тип текста, в котором объясняются или доказываются причины явлений, свойств и событий. Цель текста-рассуждения — высказать свою точку зрения на что-либо, объяснить

причины явлений, событий, их связь. Текст даёт ответ на главный вопрос: Почему так происходит?

Практическая работа: определение и составление текста-рассуждения по картинке

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: картинки, карточки

Раздел 5. «Юные писатели и артисты»

5.1 «Глокая куздра» (чепуха в частях речи); 5.2 Точка, точка, запятая; 5.3 Знаки препинания; 5.4 Что такое текст? (повторение); 5.5 Что важно в тексте? 5.6 Что можно строить из абзацев? 5.7 Учимся писать рассказ (текст); 5.8 Автор, текст, читатель; 5.9 Учимся писать стихи; 5.10 Рифмованные строчки.

Теория: общая тема, смысловая ценность, смысловая завершенность, логическая связность частей текста, грамматическая связь предложений. Рифмовка слов.

Практическая работа: просмотр фильма, прослушивание аудио стихов, анализ, сочинение рассказов, стихов. Театрализованное представление.

Формы и методы проведения занятия: практическая работа.

Дидактический материал: карточки, презентация

Раздел 6. «Что узнали? Чему научились? Поиграем».

6.1 КВН (подготовка и проведение)

Практическая работа: игра представляет собой некий конструктор, состоящий из заданий, разделенных на раунды, где дети расширят свои знания о мире грамматики

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.2 Литературная викторина.

Практическая работа: квиз-игра направлена на расширение знаний детей о мире литературы

Формы и методы проведения занятия: практическая работа, беседа-викторина

Дидактический материал: карточки

6.3 Чайнворд.

Практическая работа: составление и разгадывание чайнвордов

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: чайнворды

6.4 Шарады

Практическая работа: разгадывание шарад

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: шарады

6.5 Литературные герои в ребусах.

Практическая работа: разгадывание литературных героев в ребусах

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: ребусы

6.6 Скороговорки, поговорки.

Практическая работа: проговаривание скороговорок, толкование поговорок.
Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.
Дидактический материал: Скороговорки, поговорки.

6.7 Сколько слов вы знаете? «Кто больше знает слов на букву...»

Практическая работа: игры со словами

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.8 «Слова рассыпались»

Практическая работа: составление слов

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.9 Ваши старые знакомые.

Практическая работа: проведение викторины на тему «Ваши старые знакомые»

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.10 Угадай меня.

Практическая работа: участие в игре «Угадай меня», вопрос-ответ

Формы и методы проведения занятия: игра, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.11 Олимпиада

Практическая работа: проведение олимпиады, вопрос-ответ.

Формы и методы проведения занятия: олимпиада

Дидактический материал: карточки

6.12 Игра «Счастливый случай»

Практическая работа: участие в игре «Счастливый случай»; развлекательная игра по командам, вопрос-ответ.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

6.13 Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики».

Практическая работа: обучающиеся повторяют пройденные темы, оценивают свои знания через игру.

Формы и методы проведения занятия: учебное занятие, практическая работа.

Дидактический материал: карточки

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения программы «Занимательная грамматика» обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметные результаты:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу изучения курса

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

раздел, тема	результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
Фонетика, орфоэпия и графика Лексика/	знают:	знают:	знают:	беседа, опрос, анализ самостоятельной
	Обучающиеся демонстрируют	Обучающиеся демонстрируют	Обучающиеся демонстрируют	

<p>Состав слова/ Морфология/ Синтаксис/ Развитие речи/ Текст</p>	<p>высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт</p>	<p>достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки</p>	<p>низкий уровень заинтересованности и в учебной, познавательной творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям</p>	<p>и практической работы, творческое задание, игра</p>
<p>вводный контроль</p>	<p>проявляют активный интерес к учебному процессу и знают элементарные языковые понятия</p>	<p>проявляют интерес к учебному процессу и предмету русский язык</p>	<p>проявляют интерес к учебному процессу, отвечают на вопросы безынициативно</p>	<p>педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности</p>
<p>промежуточный контроль</p>	<p>знают счет, цифры, элементарные математические термины, умеют отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>знают счет, цифры, элементарные математические термины, умеют вступать в дискуссию</p>	<p>знают счет, элементарные математические термины, активничают, но не отвечают на вопросы</p>	<p>педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности</p>
<p>итоговый контроль</p>	<p>Умеет самостоятельно обозначать состав слова. Образовывать слова, главные и второстепенные члены предложения, слова с изученными орфограммами, признаки частей речи (имени</p>	<p>Знают состав слова, главные члены предложения, слова с орфограммами, признаки частей речи</p>	<p>Без опоры не может определить состав слова, главные члены предложения, слова с орфограммами, признаки частей речи</p>	<p>педагогическое наблюдение, анализ практической деятельности</p>

	существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).			
Воспитательная работа	самостоятельное прохождение всех этапов игр, конкурсов и т.д.	прохождение интеллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью сверстников	прохождение интеллектуальных игр, конкурсов и т.п. с помощью педагога	анализ практической работы, беседа, участие в конкурсах

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Помещение, приспособленное для занятий.

Материально-технические условия: оборудование необходимое для занятий (компьютер, интернет, проектор)

Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях Дома детского творчества и МБОУ “БМСОШ”)

Технические возможности

Материально-техническая база включает в себя:

- кабинет № 36 в МБОУ “БМСОШ”;
- ноутбук;
- проектор.

Методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми младшего школьного возраста. Используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

Для обучающихся предлагаются дистанционные ресурсы для более подробного изучения предмета математики, тренировки знаний:

- интерактивная платформа учи.ру, на которой учащиеся могут выполнять различного уровня упражнения <https://uchi.ru/main>
- дистанционные конкурсы и олимпиады для детей <https://nic-snail.ru/>
- дистанционные олимпиады по математике для детей <https://olimpiada.ru/>
- дистанционные видео-уроки, тематические, тренировочные задания по русскому языку на платформе Российской электронной школы (РЭС) <https://resh.edu.ru/>
- цифровой образовательный ресурс для школьников ЯКлас <https://www.yaklass.ru/>
- системное дистанционное образование для родителей и школьников нацеленных на высокий результат на платформе Дети и наука <https://childrenscience.ru/>

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Занимательная грамматика» ведет специалист с высшим образованием Вафина Л.И. стаж пед. работы 26 лет. По образованию – учитель начальных классов, Институт экономики, управления и права (г. Казань), 2014г.

10. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Контроль и оценка результатов

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля и сроки проведения:

- *Промежуточный контроль:* проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- *Итоговый контроль:* проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Функции контроля учащихся:

- *учебная* (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- *воспитательная* (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);
- *развивающая* (возможность осознания учащимися уровня их актуального развития и определение перспектив);
- *коррекционная* (возможность для педагога своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);
- *социально-психологическая* (предоставление возможности каждому ребенку оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости детей).

Формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-*прогностический*, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- *пооперационный*, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью

выполнения операций, входящих в состав действия;

-*рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-*контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

-публичные выступления ребёнка;

-сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.

-решение теоретических и практических задач;

- контрольные задания;

-тестирование;

- олимпиада;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во неурочное время)

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. *Результаты* проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

11. Список литературы:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост.Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва. «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991г.
11. А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся

Ф.И.О педагога _____ объединения _____ в 20__ / 20__ уч.
 подгруппа _____ возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся														Индивидуальные особенности личности ребенка	Итого	
		Активность		Развитие интеллектуальной сферы		Развитие эмоциональной сферы		Целеустремленность		Креативность		Сформированность отношений к различным сферам действительности		Нравственное развитие				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
	Итого:																	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Занимательная грамматика»**

№п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Словари. В. Даль.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
2	сентябрь	7	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Словари. В. Даль.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
3	сентябрь	12	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Словари. Ожегов.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
4	сентябрь	14	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Словари. Ожегов.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
5	сентябрь	19	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
6	сентябрь	21	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Для всех ли фонем есть буквы? Легко ли быть согласным звуком?	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
7	сентябрь	26	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	«Ошибкоопасные» места. Обиженные гласные.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
8	сентябрь	28	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк - чн)”	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы

9	октябрь	03	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
10	октябрь	05	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
11	октябрь	10	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
12	октябрь	12	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Звонкие и глухие «одиночки».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
13	октябрь	17	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
14	октябрь	19	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Тайны фонемы. Буквы в слове переставим – много новых слов составим. Зеркальные и незеркальные слова».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
15	октябрь	24	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Опасные согласные. Звуки “волшебники”, сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
16	октябрь	26	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения. Удивительн ые звуки.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
17	октябрь	31	13.30	учебное занятие, практическая	2	Звонкие и глухие парные согласные в	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ

				работа		конце слова.		самостоятельной работы
18	ноябрь	02	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
19	ноябрь	07	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Непроверяемые безударные гласные.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
20	ноябрь	09	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Правописание слов с двумя безударными гласными.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
21	ноябрь	14	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: 51-значение и особенности мягкого знака.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
22	ноябрь	16	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
23	ноябрь	21	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Как навести порядок.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
24	ноябрь	23	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Как навести порядок.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
25	ноябрь	28	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Части разные нужны, части разные важны	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
26	ноябрь	30	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Части разные нужны, части разные важны	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
27	декабрь	05	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные;	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы

						собственные и нарицательные имена существительные		
28	декабрь	07	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
29	декабрь	12	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Род имен существительных. Число имен существительных	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
30	декабрь	14	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Род имен существительных. Число имен существительных	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
31	декабрь	19	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Склонение имен существительных	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
32	декабрь	21	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Три склонения имен существительных	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
33	декабрь	26	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Имя прилагательное. Окончания имен прилагательных.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
34	декабрь	28	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Прилагательное – друг существительного.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
35	январь	09	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Прилагательное – друг существительного.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
36	январь	11	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Местоимение. На своем прямом месте.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
37	январь	16	13.30	учебное занятие, практическая	2	«Про дела очень личные. К кому возвра-	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ

				работа		щается Возвратное местоимение».		самостоятельной работы
38	январь	18	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Как привести все в движение?	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
39	январь	23	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	«На своем чужом месте». Глагол. Времена глагола.	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
40	январь	25	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Совершенный и несовершенный вид глагола.	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
41	январь	30	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	I и II спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола.	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
42	февраль	01	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Три лица глагола. Спряжение глаголов. Безударные окончания глаголов. Глаголы – исключения.	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
43	февраль	06	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
44	февраль	08	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
45	февраль	13	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Зачем речи наречия?	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
46	февраль	15	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Зачем речи наречия?	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
47	февраль	20	13.30	учебное занятие, практическая	2	Текст-описание.	МБОУ «БМСОШ»	анализ результатов опроса, анализ

				работа				самостоятельной работы
48	февраль	22	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Текст-описание.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
49	февраль	27	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Текст – повествование.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
50	февраль	29	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Текст – повествование.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
51	март	05	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Текст – рассуждение.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
52	март	07	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Текст – рассуждение.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
53	март	12	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
54	март	14	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Точка, точка, запятая	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
55	март	19	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Знаки препинания	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
56	март	21	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Что такое текст? (повторение)	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
57	март	26	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Что важно в тексте?	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
58	март	28	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Что можно строить из абзацев?	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
59	апрель	02	13.30	учебное занятие,	2	Учимся писать рассказ	МБОУ	анализ результатов

				практическая работа		(текст)	“БМСОШ”	опроса, анализ самостоятельной работы
60	апрель	04	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Автор, текст, читатель.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
61	апрель	09	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Учимся писать стихи	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
62	апрель	11.04	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Рифмованные строчки.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
63	апрель	16	13.30	КВН	2	КВН (подготовка и проведение)	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
64	апрель	18	13.30	решение ребусов, головоломок: интеллектуальная игра	2	Литературная викторина.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
65	апрель	2	13.30	интеллектуальная игра	2	Чайнворд.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
66	апрель	25	13.30	интеллектуальная игра	2	Шарады	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
67	апрель	30	13.30	решение ребусов, головоломок:	2	Литературные герои в ребусах.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
68	май	02	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Скороговорки, поговорки.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
69	май	07	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Сколько слов вы знаете? «Кто больше знает слов на букву...»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
70	май	14	13.30	учебное занятие, практическая	2	«Слова рассыпались»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ

				работа				самостоятельной работы
71	май	16	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Ваши старые знакомые.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
72	май	21	13.30	учебное занятие, практическая работа	2	Угадай меня.	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
73	май	23	13.30	Олимпиада	2	Олимпиада	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
74	май	28	13.30	решение ребусов, головоломки: интеллектуальная игра	2	Игра «Счастливый случай»	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы
75	май	30	13.30	решение ребусов, головоломки: интеллектуальная игра	2	Что узнали? Чему научились? Что узнали? Итоговое занятие. «В мире грамматики».	МБОУ “БМСОШ”	анализ результатов опроса, анализ самостоятельной работы

